

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»**

Принято:
На заседании
Педагогического Совета
Протокол № 5
От 10.09.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ
Детским садом № 359
_____ О. Л. Пеганова
приказ №129 от 10.09.2020

**Рабочая образовательная программа учителя-логопеда
по коррекции нарушения речи на логопедическом пункте
на 2020-2021 уч. год**

Автор программы:
учитель-логопед
Гребенникова А.А.

Волгоград, 2020

Содержание:

Раздел	Название	Страницы
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Формы и режим организации образовательной деятельности на логопедическом пункте	6
3.	Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста	7-10
4.	Планируемые результаты освоения детьми коррекционно-развивающей программы	11
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса на логопедическом пункте	12-14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МОУ детского сада № 359 и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Принципы построения коррекционной программы:

В программе реализованы в соответствии этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

На логопедический пункт зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, характеризующимся нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем и дети с фонетическим недоразвитием речи, для которого характерно нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата и общим недоразвитием речи 3 уровня сформированности языковых средств.

Зачисление воспитанников на логопункт осуществляется на основании диагностики, проводимой учителем-логопедом в сентябре месяце и по согласованию с родителями (законными представителями воспитанников).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию.
- Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах;
- Отсутствие звука.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Цель программы – оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающим общеобразовательные группы ДОУ.

Основные задачи коррекционной программы:

- своевременно диагностировать и предупреждать речевые нарушения у дошкольников;
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи;
- осуществлять профилактику дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста;

- развивать у детей дошкольного возраста произвольного внимания к звуковой культуре речи;
- воспитать у детей стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- взаимодействовать с педагогами ДООУ и родителями воспитанников по формированию речевого развития детей;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

2. Формы и режим организации образовательной деятельности на логопедическом пункте

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая, с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада на логопедический пункт. Мониторинг речевого развития дошкольников осуществляется по «Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, СПб, издательский дом «Литера», 2011 год.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Форма организации обучения - индивидуальная и подгрупповая. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Продолжительность занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет для детей старшего дошкольного возраста 15 минут.

На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Общая продолжительность курса логопедических занятий составляет:

- 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи,
- 1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м`], [н]–[н`], [п] – [п`], [т] – [т`], [к]–[к`], [ф] – [ф`], [д]–[д`], [в] – [в`], [б] – [б`], [г] – [г`] и т.д.</p> <p>4. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>5. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>6. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах 	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>5. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>6. Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>7. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>8. Определение наличия звука в слове.</p> <p>9. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; 	<p><u>1. Грамматический строй речи:</u></p> <p>- Закрепление навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребления существительных единственного и множественного числа; • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; • согласования числительных с существительными; • согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода; • согласования глаголов единственного и множественного числа настоящего, прошедшего и будущего времени с существительными. <p>- Формирование грамматически правильной речи.</p>

<p>(звук в ударном слоге);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в слогах со стечением согласных; • в словах (начало, конец, середина слова; слова со стечением согласных); • в словосочетаниях; • в предложениях; • в стихах и коротких текстах; • в самостоятельной речи. <p>7. Дифференциация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными планами работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах. <p>8. Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>9. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в предложениях; • в стихах и коротких 	<ul style="list-style-type: none"> • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове. <p>10. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>11. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>12. Составление схемы слова.</p> <p>13. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>14. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p>	<p><u>2. Словарная работа:</u></p> <p>- Закрепление умения образовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); • слова способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая</i>); • слова способом словосложения (<i>пылесос</i>); • уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных (<i>хвост – хвостик, короткий – коротенький</i>). • относительные и притяжательные прилагательные. <p>- Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p><u>3. Связная речь:</u></p> <p>- Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по
---	---	--

<p>текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в самостоятельной речи. <p>10. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>11. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.</p> <p>12. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их в самостоятельной речи.</p>		<p>демонстрации действий, вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин. <p>- Составление простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами.</p> <p>- Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>- Объединение нескольких предложений в простой рассказ.</p> <p>- Закрепление навыка составления рассказа по картине, по серии картин.</p> <p>- Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- Пересказ текстов, насыщенных изучаемыми звуками.- Заучивание наизусть скороговорок, стихотворений, прозаических и стихотворных текстов, насыщенных изучаемыми звуками.- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	--	--

4. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса на логопедическом пункте

- 1.Артюшина А. Н. Развитие речи, - Москва: РОСМЭН, 2014
- 2.Батяева С.В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких, - Москва: РОСМЭН, 2012
- 3.Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников - Москва: «Школьная пресса», 2001
- 4.Володина В. С. Альбом по развитию речи, - Москва: РОСМЭН, 2012
- 5.Герасимова А.С. Популярная логопедия - Москва: «Айрис-пресс», 2007
- 6.Голицына Е. Б. Раз словечко, два словечко... - Москва: «Карпуз»
- 7.Гризык Т.И., Ерофеева Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем.
- 8.Громова О. Е. Говорю правильно Ш-Ж - Москва: «Сфера», 2016
- 9.Громова О. Е. Говорю правильно Р-Рь - Москва: «Сфера», 2016
- 10.Громова О. Е. Говорю правильно Л-Ль - Москва: «Сфера», 2016
- 11.Громова О. Е. Говорю правильно С-З-Ц - Москва: «Сфера», 2016
- 12.Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С-Сь - Москва: «ВЛАДОС», 2016
- 13.Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза у дошкольников - Москва: «ГНОМ-ПРЕСС», 1997
- 14.Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
- 15.Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
- 16.Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
- 17.Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
- 18.Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
- 19.Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
- 20.Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
- 21.Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011

22. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
23. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
24. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, - Москва: «ГНОМ», 2011
25. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет, - Москва: «ГНОМ», 2011
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков у детей 5-7 лет, - Москва: «ГНОМ», 2011
27. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет, - Москва: «ГНОМ», 2011
28. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков (с', з') у детей 5-7 лет, - Москва: «ГНОМ», 2011
29. Костюк А.В. Логопедическая тетрадь Звук Л - Москва: «ВЛАДОС», 2015
30. Костюк А.В. Логопедическая тетрадь Звук Ш - Москва: «ВЛАДОС», 2015
31. Краснова И. Н. Практические занятия по автоматизации звука [Р] - Москва: «ВЛАДОС», 2015
32. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. ВЫПУСК 1 – СПб: «Детство-пресс», 2016
33. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. ВЫПУСК 2 – СПб: «Детство-пресс», 2016
34. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб: «Детство-пресс», 2015
35. Резниченко Т. С., Ларина О.Д. Говори правильно Ж-Ш-Ч-Щ - Москва: «ВЛАДОС», 2000
36. Резниченко Т. С., Ларина О.Д. Говори правильно Р-Рь - Москва: «ВЛАДОС», 2000
37. Резниченко Т. С., Ларина О.Д. Говори правильно Л-Ль - Москва: «ВЛАДОС», 2000
38. Резниченко Т. С., Ларина О.Д. Говори правильно С-З-Ц - Москва: «ВЛАДОС», 2000
39. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастики для развития речи дошкольников». - Москва: 2003
40. Скворцова И. В. Логопедические игры - СПб: 2013
41. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить Выпуск 1- Москва: «Просвещение», 1995

42. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учись правильно говорить Выпуск 2- Москва: «Просвещение», 1995